



Indicador 1: Deserción Escolar

La educación primaria es esencial para cualquier desarrollo de aprendizaje a lo largo de la vida. La exitosa conclusión de la educación primaria es indudablemente la puerta de entrada a la educación en general, y por lo tanto un factor esencial para el desarrollo humano. Asegurar que todos accedan a niveles mínimos de educación aumenta significativamente la probabilidad del desarrollo para los países de la región en todos los sentidos.” (UNESCO, 2011).

Parte de la realidad de América Latina son los altos índices de Deserción Escolar, a pesar del esfuerzo por incrementar el acceso a la educación, la deserción no se ha logrado eliminar aún, lo cual, afecta directamente al insertarse al mercado laboral, cada vez más competitivo y demandando habilidades y destrezas más técnicas y específicas.

Datos revelan los contrastes que existen en materia de educación, desde igualdad de género, disparidad en ingresos y desigualdad de acceso en zonas rurales, dentro de los cuales, los sectores más pobres son los más afectados, alimentando el círculo de la pobreza, ya que según estudios, se determina que “a mayor nivel de educación, mayor nivel de ingresos percibidos.” (CEPAL, 2007). El documento de la CEPAL antes citado, menciona que el 80% de los jóvenes provenientes de zonas urbanas, son miembros de hogares con “capital educativo insuficiente” por parte de sus padres y

“entre un 60% y un 80% de ellos no alcanza el umbral educativo básico para acceder al bienestar”.

Un factor que repercute en la deserción escolar es la repetición, la cual continúa teniendo altos promedios en la educación primaria con 9%. Para UNESCO “esto se traduce en una situación de ineficiencia del gasto, que conspira contra el mejoramiento de la calidad de la oferta educativa. Además, sigue en discusión la utilidad de la repetición como medida pedagógica para solucionar el problema del bajo nivel de desempeño, ya que podría solamente aumentar las probabilidades de deserción escolar.” (UNESCO, 2011).

muchas familias pobres puede ser muy difícil financiar la totalidad de los estudios primarios de sus hijos, habida cuenta del costo directo que supone su escolaridad y del costo indirecto que representa la pérdida de una fuente de mano de obra. Esos costos aumentan cuando los niños tienen que repetir curso. Si los padres estiman que la enseñanza es de mala calidad, no se mostrarán propensos a mantener a sus hijos en la escuela. En un plano más general, los bajos ingresos de las familias y la percepción que éstas tengan de la calidad de la enseñanza se conjugan con factores sociales, económicos y culturales de más amplio alcance, que acaban empujando a algunos niños a abandonar el sistema educativo. Por ejemplo, allí donde se estime que la educación de las niñas es menos importante que la de los varones, las presiones económicas a que sean sometidas las familias tendrán por resultado ahondar las disparidades entre los sexos”. (UNESCO, 2011)

Con respecto a las consecuencias de la deserción escolar, UNESCO en el “Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2011: Una crisis encubierta: conflictos armados y educación” menciona como consecuencias de la deserción el “privar a los niños más vulnerables de posibilidades para su vida futura, cerrando las puertas de una posible salida de su situación de pobreza y mermando el potencial de reforzamiento de la movilidad social que tiene la educación. Además de privar en la práctica a los niños de su derecho a la educación, los altos niveles de deserción escolar suponen un despilfarro de recursos económicos y una fuente de ineficiencia.” (UNESCO, 2011)

Por otra parte, PREAL, en su artículo “Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar”, menciona las consecuencias sociales y económicas de la deserción, entre las que cita:

- Fuerza laboral menos calificada y analfabetismo.
- Baja productividad del trabajo.
- Mayor gasto en programas sociales.
- Reproducción intergeneracional. (PREAL, 2003)

Estas consecuencias repercuten a nivel económico del país, debido al costo con que acarrearán, al tener que implementar programas seguridad social y la necesidad de

Definición:
Porcentaje de estudiantes que abandonan la educación primaria, quedando fuera del sistema educativo.

Estado:
15%

Objetivo:
Reducir la deserción escolar en Latinoamérica.

El Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo del 2011, menciona que la deserción está muy relacionada con la situación económica, y a su vez, hace un enlace con la repetición, la calidad y la equidad de género, ya que “para

crear políticas de protección para la población que abandona el sistema educativo.

Además, el artículo mencionado, presenta 6 razones por las que se da la deserción, las cuales se citan a continuación:



(PREAL, 2003)

Asimismo, hay acciones que se han tomado con el fin de disminuir este índice, entre las cuales están:



(PREAL, 2003)

Con respecto a las acciones emprendidas, el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2011 señala que en su mayoría, los programas formulados se enfocan más en la escolarización, que en la deserción, y esto se demuestra en el planteamiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, además, cita que “para preparar políticas adecuadas e intervenir en el momento oportuno, es fundamental saber cuándo los niños desertan la escuela. Disponer de un perfil nacional detallado del fenómeno de la deserción escolar es un instrumento esencial para determinar los periodos en que los niños corren más riesgo de abandonar las aulas y así poder concebir, con conocimiento de causa, políticas

encaminadas a atenuar ese riesgo. Para millones de niños, la posibilidad de ir a la escuela primaria no ha desembocado en la adquisición de una educación que les dote con las competencias básicas que necesitan. Las altas tasas de deserción escolar observadas significan que, en la práctica, los niños no se benefician verdaderamente de la oportunidad de aprender y que los países se ven privados de una fuente de crecimiento económico y estabilidad”. (UNESCO, 2011)

Para que estos cambios se conviertan en realidad, es necesaria la articulación de actores y voluntades, sin embargo, no es una utopía, muchos países han demostrado significativos avances en esta materia, Latinoamérica misma, ha mostrado reducciones importantes de la deserción, sin embargo, se debe atacar el problema desde todas sus fuentes para lograr una respuesta total y efectiva.



Derechos del Niño

Artículo 28

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.



Objetivos de Desarrollo del Milenio

“Velar por que, para ese mismo año, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria y porque tanto las niñas como los niños tengan igual acceso a todos los niveles de la enseñanza”. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2000).

Además de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se presenta las Metas del Plan de Acción Iberoamericano, en las cuales, se presenta una meta correspondiente a la educación y en esta, si se plantea el tema de la permanencia en el sistema educativo:

Meta 7: Asegurar para el año 2015 el acceso universal de las niñas y niños a la educación primaria o básica de calidad, gratuita, sin discriminación así como su permanencia en el sistema educativo. (UNICEF, 2005)